

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Хакасский технический институт – филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Б1.О. 03 Иностранный язык
(индекс и наименование практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) 38.03.01.33 Экономика предприятий и организаций
(код и наименование направленности)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

«Иностранный язык»

38.03.01 Экономика

Курс	Семестр (формы контроля по учебному плану)	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	1 семестр (зачет)	УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; – основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; – основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; – поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; – важнейшие параметры языка конкретной специальности; – основные различия письменной и устной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; – реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; – вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; – передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; – выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; – понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; – использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера; – создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный тест входного контроля 2. Контрольные работы № 1, №2 3. Устные сообщения (презентации) 4. Требования к зачету

			<p>учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; – выступать в роли медиатора культур. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными коммуникативными стратегиями; – приёмами выполнения проектных заданий на иностранном языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки); – основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; – Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; – презентационными технологиями для предъявления информации; – исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий. 	
2 семестр (экзамен)		<p>УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; – основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; – основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; – поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; – важнейшие параметры языка конкретной специальности; – основные различия письменной и устной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; – реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; – вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; – передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; – выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; 	<p>1. Контрольные работы № 3, №4</p> <p>2. Эссе</p> <p>3. Требования к экзамену</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; – использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера; – создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; – использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; – выступать в роли медиатора культур. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными коммуникативными стратегиями; – приёмами выполнения проектных заданий на иностранном языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки); – основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; – Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; – презентационными технологиями для предъявления информации; – исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий. 	
--	--	--	---	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Комплект заданий для контрольных работ № 1, № 2, № 3, № 4

Методические рекомендации по проведению контрольных работ:

1. Каждое контрольное задание предлагается в пяти вариантах. Студент должен выполнить один из пяти вариантов в соответствии с последними цифрами студенческого шифра: студенты, шифр которых заканчивается на 1 или 6, выполняют вариант № 1; на 2 или 7 – вариант № 2; на 3 или 8 – вариант № 3; на 4 или 9 – вариант № 4; на 5 или 0 – вариант № 5.
2. Письменные контрольные работы следует выполнять в соответствии с требованиями оформления контрольных работ, принятых в вузе (Стандарт организации «Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Номер документа: СТО 4.2-07-2014).
3. При выполнении контрольной работы необходимо переписывать задания к каждому упражнению и точно их выполнять.

4. Выполненные контрольные работы направляются в институт для проверки и рецензирования в установленные сроки.
5. Работа над ошибками выполняется письменно в этой же контрольной работе.
6. Если работа выполнена не в соответствии с указаниями или не полностью, она возвращается без проверки.

Методические рекомендации по презентации устных сообщений.

Устное сообщение является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе по английскому показывает не только ваш уровень знания языка, но и эрудицию.

1. Придерживаться структуры эссе (определить тип эссе и план: заголовок — введение — несколько абзацев основной части — заключение).
2. Определить стиль (стиль написания эссе на английском языке должен быть полупоформальным или формальным).
3. Лаконичность (эссе по английскому языку — это короткая письменная работа; необходимо уложиться в требуемый объем).
4. Аргументированность (каждая написанная мысль не должна звучать голословно; необходимо подкрепить ее аргументами, ярким примером, статистическими данными).
5. Использовать слова-связки (вводные слова для эссе — это важные звенья, которые связывают между собой предложения, образуя логичную цепочку мыслей; они помогут объединить предложения или показать контраст, обозначить последовательность действий и т. п.)
6. Использовать разнообразную лексику и грамматику
7. Излагать мысли корректно, толерантно и вежливо.
8. Писать «мягко» (нельзя использовать структуры следующего вида: «Я уверен в том, что...», «Я знаю, что...» и т. п.; необходимо писать мягче, например, «Мне кажется...», «На мой взгляд...» — это будет звучать более формально и корректно по отношению к мнению других людей).

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84 - 100 баллов) выставляется, если обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе гуманитарного знания.

- оценка «хорошо» (67 - 83 балла) – если обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о

системе гуманитарного знания.

- оценка «**удовлетворительно**» (50 - 66 баллов) – если обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее областях, фрагментарно излагает изученный материал.

- оценка «**неудовлетворительно**» (0 – 49 баллов) – если степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

- оценка «**зачтено**» выставляется, если студент показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

- оценка «**не зачтено**» выставляется, если студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, не понимает существа излагаемых им вопросов.

Критерии оценивания выполнения задания (аргументационное эссе)

(максимум 20 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
4	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы
3	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы
2	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
4	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче;	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)

	практически нет нарушений в использовании лексики		
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более четырёх)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
2	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

16-20 баллов (отлично)

11-15 баллов (хорошо)

8-10 баллов (удовлетворительно)

менее 8 баллов (неудовлетворительно)

Эталон верного ответа (контрольные работы):

1. Английский язык. Контрольные задания № 1, № 2, № 3, № 4 представлены в сборнике заданий и текстов: Английский язык. Контрольные работы для заочников / сост. Е.А. Никитина ; Сибирский федеральный университет, ХТИ – филиал СФУ. – Абакан : Ред.-изд. сектор ХТИ – филиала СФУ, 2013. – 76 с.

Эталон верного ответа дается в конце каждого контрольного задания пособия.

Контрольное задание № 1: с. 4

Контрольное задание № 2: с. 16

Контрольное задание № 3: с. 25

Контрольное задание №41: с. 35

2. Немецкий язык. Контрольные задания № 1, № 2, № 3, № 4 представлены в сборнике заданий и текстов: Иностранный (немецкий) язык. Контрольные работы для заочников: метод. Указания / сост. Л.А. Романенко; Сибирский федеральный университет, ХТИ – филиал СФУ. – Абакан : Ред.-изд. сектор ХТИ – филиала СФУ, 2013. – 100 с.

Эталон верного ответа дается в конце каждого контрольного задания пособия.

Контрольное задание № 1: с. 5

Контрольное задание № 2: с. 12

Контрольное задание № 3: с. 21

Контрольное задание №41: с. 29

Контролирующие материалы (английский язык)

Комплексный тест входного контроля

(Total: 100 points)

Task I. Fill in the correct form of the verb. All tenses revision (60 points)

1. They _____ in Chicago for 20 years (*be*).
2. I _____ a wonderful film in the cinema last night. (*see*)
3. The sun _____ at 6:38 yesterday morning (*rise*)
4. The sun _____ when the climber reached Mount Everest. (*shine*)
5. I promise that I _____ this secret to anyone (*not tell*)
6. Unfortunately, just as we got to the airport their plane _____ off (*take*).
7. They _____ to the movies only once in a while (*go*)
8. I was tired yesterday because I _____ well the night before (*not sleep*).
9. Sh! Someone _____ to our conversation (*listen*)!
10. When I left the house this morning, it _____ (*already rain*)
11. I think Bob _____ for London this very moment. (*leave*)
12. The plane _____ off in a few minutes. (*take*)
13. I _____ up at 7 every morning but this morning I _____ long and I _____ up until 8. (*get, sleep, not get*)
14. I _____ my watch because it is being fixed (*not wear*).
15. This _____ an easy quiz so far (*be*).
16. They _____ in an apartment right now because they can't find a cheap house. (*live*)
17. Everyone _____ when the earthquake hit the small town. (*sleep*)
18. He _____ by herself since her divorce (*live*)
19. I was angry that I _____ such a stupid mistake (*make*).
20. I predict that by 2020, man _____ on Mars (*land*)
21. He _____ his job a couple of years ago. (*quit*)
22. Our daughter _____ from the university yet (*graduate*).
23. They _____ any Christmas cards last year (*not send*)
24. She _____ to a doctor once a year for an examination (*go*)
25. They _____ about me when I interrupted their conversation. (*talk*)
26. Nothing much _____ when I got to the meeting (*happen*).
27. My parents _____ in New York two weeks from today (*be*).
28. I _____ two mistakes in the last quiz. (*make*)
29. Unfortunately, our team _____ any games last year. (*not win*)
30. My family have _____ (*buy*) some land in southern France recently. They _____ (*build*) a summer house there at the moment.

Task II. Read the text and fill in the correct word (20 points).

English in Europe

English has without a 1) _____ become the second language of Europe and the world. European countries which have most 2) _____ assimilated English into daily life are England's neighbours in Northern Europe: Ireland, the Netherlands, Sweden, Norway, and the 3) _____ of Scandinavia. The situation is so 4) _____ that any visitor to the Netherlands will soon be 5) _____ of the pressure of English on daily life: television, radio and print 6) _____ it into every home and the schoolyard 7) _____ of children; advertisers use it to 8) _____ up their message, journalists take refuge in it when their home-bred skills 9) _____ them. Increasingly one hears the 10) _____ that Dutch will give way to English as the national tongue within two or three generations ...

- 1 a) question b) doubt c) problem d) thought
- 2 a) successfully b) victorious c) successful d) lucrative
- 3 a) rest b) additional c) remaining d) extra
- 4 a) plain b) open c) blatant d) marked
- 5 a) ignorant b) aware c) oblivious d) acquainted
- 6 a) guide b) bring c) shift d) haul

- 7 a) conversation b) head-to-head c) consultation d) dialogue
8 a) life b) energy c) enthusiasm d) pep
9 a) succeed b) fall c) fail d) fizzle
10 a) feeling b) posture c) judgement d) view

Task III. Comment on the statement (20 points)

Examples of controversial topics:

1. Homework is harmful
2. Women will never be equal to men in the workplace
3. You can't have a happy family life and a successful career at the same time
4. War is never an option for solving international disputes
5. We are becoming too dependent on computers
6. Video games contribute to youth violence

Эссе

Write an Argumentative Essay (total: 20 points)

Topic: «Professionalism and professional activity».

Mind the rules of writing an essay:

Composition (5 points)

Content (5 points)

Vocabulary (5 points)

Grammar (5 points)

Number of words: 250 – 350 words

Доклад / сообщение

Give a 5 – 7 minutes' presentation (total: 30 points)

Suggested topics:

1. Outstanding economists.
2. Education in Russia, Great Britain and USA.
3. Great cities of the world.
4. The problems of globalization.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка планируемой иноязычной коммуникативной компетенции, которую требуется сформировать в рамках дисциплины «Иностранный язык», осуществляется по следующим результатам (формам контроля):

1. Текущий контроль определяет знание языкового материалом, степень сформированности речевых умений за определенный период времени в рамках рабочей программы. Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, устные опросы и др. Текущий контроль призван обеспечить своевременную обратную связь, способствовать повышению качества образовательного процесса, выявить отклонения от рабочей программы в ходе учебного процесса и, при необходимости, своевременно внести коррективы. Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателями ИЯ по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

2. Промежуточный контроль в форме контрольной работы проверяет уровень сформированности коммуникативных умений по видам речевой деятельности за определенный отрезок времени по окончании 1 и 2 учебных семестров; проводится и оценивается (зачтено / не зачтено) преподавателями ИЯ по материалам, разработанным преподавателями данной кафедры.

3. Промежуточный контроль в форме зачета проверяет уровень сформированности коммуникативных умений по видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем за определенный отрезок времени по окончании 1 учебного семестра. Промежуточный контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателями ИЯ по материалам, разработанным преподавателями данной кафедры.

Требования к зачёту:

1. К зачету допускаются студенты, выполнившие предусмотренное программой количество работ и сдавшие тексты для домашнего перевода.

2. Для получения зачета необходимо:

- а) выполнить задание на узнавание и правильный перевод грамматических форм;
- б) перевести текст по профессиональной тематике.

4. Промежуточный контроль в форме экзамена проверяет сформированность уровня владения студентами иностранным языком в сфере профессионального общения и письменного перевода за весь период обучения.

Промежуточный контроль в виде экзамена проводится по окончании 2 семестра.

Объектом контроля является достижение студентами заданного рабочей программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией (A2 – B2).

Промежуточный контроль в виде экзамена проводится по всем тематическим разделам 1 - 2 семестров в форме устного экзамена, включающего задания, измеряющие степень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов по всем видам речевой деятельности, а также по владению языковым материалом.

4.1. Требования к экзамену

На экзамене проверяются умения:

а) читать и переводить текст (600-800 печатных знаков за 15 минут подготовки), содержащий профессионально-ориентированную лексику;

б) читать и переводить незнакомый текст, содержащий изученный грамматический и лексический материал (800-1500 печатных знаков за 30 минут подготовки);

в) отвечать на вопросы по содержанию текста;

г) умение вести монологическое высказывание по определенным темам.

Задание на умение вести монологическое высказывание по определенным темам является заданием высокого уровня сложности. Это связное тематическое монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения. Создание монологического тематического высказывания с элементами рассуждения проверяет умение строить высказывание в заданном объёме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения. Задание требует развитых когнитивных способностей, так как в задании требуются не только умения описывать, но и умения рассуждать, такие как сопоставлять и сравнивать, выделять главное и второстепенное, аргументировать свою точку зрения, находить причинно-следственные связи, делать выводы.

4.2. Тематика для подготовки устных монологических текстов:

- Общение приватное / официальное

- Семейный уклад / Семейные отношения / Условия для взаимопонимания в семье

- Пути получения высшего образования в нашей стране и в англоязычных странах / Вуз, в котором я учусь
- Путешествие / Отдых
- Спорт / Здоровый образ жизни / Еда, привычки в еде
- Средства информации / Интернет в повседневной жизни и в профессии
- Город / Экология / Условия жизни / Мобильность
- Архитектура / Искусство / Проблемы мегаполиса
- Изобретения / Открытия / Современное производство
- Россия и малая Родина / Географическое положение и политическое устройство / Культурные традиции
- Страны изучаемого языка/ Географическое положение и политическое устройство / Культурные традиции
- Современные профессии / Трудности выбора / Проблемы трудоустройства / Безработица
- Профессия инженера / Личные качества специалиста / Профессиональные обязанности
- Формальное общение
- Современные коммуникационные технологии
- Поведенческие стандарты / Этикет
- Совместные предприятия / Международные проекты / Академическая мобильность
- Выдающиеся учёные в области энергетики
- История отрасли автомобилестроения и перспективы развития

4.3. Критерии оценивания.

Оценка освоения материала проводится в рамках комплексного уровня сложности в соответствии с универсальной шкалой, которая используется в вузе:

- оценка **«отлично»** (84 - 100 баллов) выставляется, если обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе гуманитарного знания.

- оценка **«хорошо»** (67 - 83 балла) – если обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе гуманитарного знания.

- оценка **«удовлетворительно»** (50 - 66 баллов) – если обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее областях, фрагментарно излагает изученный материал.

- оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 49 баллов) – если степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

«Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». СТО 4.2-07-2014

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

институт

кафедра

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по _____

наименование дисциплины

тема (вариант)

Преподаватель

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

Абакан 20_

Образец задания к зачету

1. Read and translate the following text with the dictionary
2. Speak on the topic

Task 1. **PRICING**

All products and all services have prices. The price depends on different thing such as credit terms, delivery, trade-in allowance, guarantees, quality and other forms of service. It's hardly possible to determine such a price which can produce the biggest profit during a long period of time. The price may be too high to produce a large volume or too low to cover costs. No other area of marketing operations has been a subject to bad practice. Many businesses pursue unsound price policies for long periods of time and are not aware about it.

Prices can be determined in different ways. For example, the prices of meat, cotton and other agricultural prices can be decided in large central market where forces of supply and demand exist. This is pure price competition. The prices on industrial products (iron, steel, etc.) are usually decided by large companies. As a rule the amount and price of goods sold to large number of buyers is controlled by a few competing sellers. Prices also can be set by the government, usually for different public services: railroads, electricity, manufactured gas, bus services, etc.

If demand increases, prices rise, profits expand and new investment is attracted. But other factors may be involved as well. Prices are related to each other in different ways. Ultimately, everything is related in price, since the consumer can buy and must pay for everything out of a particular, limited amount of money.

Task 2.

Speak on the topic: «My Family»

Образец экзаменационного билета

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой ПИЕиГД

_____ О.В. Папина
«__» _____ 20 г.

Министерство науки и
высшего образования РФ
ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
ХТИ – филиал СФУ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине **Иностранный язык**
направление 38.03.01 Экономика
курс 1

1. Read and translate the following text with the dictionary
2. Read the text without dictionary and retell it
3. Speak on the topic

Text 1: **ECONOMICS**

Economics (from the Greek "household management") is a social science that studies the production, distribution, trade and consumption of goods and services.

Economics, which focuses on measurable variables, is broadly divided into two main branches: microeconomics, which deals with individual agents, such as households and businesses, and macroeconomics, which considers the economy as a whole, in which case it considers aggregate supply and demand for money, capital and commodities. Aspects receiving particular attention in economics are resource allocation, production, distribution, trade, and competition. Economic logic is increasingly applied to any problem that involves choice under scarcity or determining economic value. Mainstream economics focuses on how prices reflect supply and demand, and uses equations to predict consequences of decisions. The fundamental assumption underlying traditional economic theory is the utility-maximizing rule.

Economics is the study of systems of production and distribution – which are called economies – and of their fundamentals, dynamics, and results.

Text 2: **COLLEGE SPORT – USA**

If American athletes so often take the greatest number of medals, if American scientists and thinkers win so many Nobel prizes and other awards, and American businesses dominate the world, it is largely down to one word: competition.

Since the days of the pioneers, competition has been at the heart of the American way of life; and in today's USA, there are probably few areas where the competitive spirit is stronger than in the world of colleges and universities.

Rivalry between institutions is intense, and nowhere is this more true than on the sports field. Successful sports teams can be enormous assets to a college's reputation and public image, which explains why many go to incredible lengths to attract and recruit top high-school athletes.

There is a growing feeling, however, that in many cases they go too far. Recent media reports have focused on the extremely high drop-out rate among college sports scholars. While some abandon their education to take up lucrative professional contracts, most leave college with no degree, and no hope of entering the elite world of professional sport either. Pressured to achieve results in their sport, many have had no option but to put academic study on the back burner.

Their situation was recently highlighted by a Republican Ron Wilson, a Texas Democrat, who claims that colleges and universities are cheating many student athletes of a proper education.

"They entice them in with all kinds of promises of fame and fortune, they get them at university, and then only one out of ten of them graduates," he said. "The system doesn't really care about them."

One thing the system does care about, on the other hand, is money. College sport is big money in the USA, and the prestige attached to high performance athletes, and the colleges they represent, is enormous. NCAA (National College Athletic Association) rules state clearly that all college athletes must be amateurs, yet college sport is a multi-

billion dollar business. Though it is registered as a tax-exempt charity, the NCAA itself had a budget of 5.64 billion dollars in 2007.

One major source of income for the NCAA is a \$6 billion college basketball contract with CBS television, an 11-year deal signed in 1999.

This and other expensive contracts have drawn a lot of criticism. Faculty members in many colleges have complained of the enormous sums of money spent on extensive high-quality sports facilities; and many students are increasingly bitter about the favors bestowed upon college sports champions.

Though it concerned a high school, not a university, the notorious 1999 massacre at Columbine High School was all about sport. One of the reasons that led Eric Harris and Dylan Klebold to go on their killing spree was their resentment at the privileges and status enjoyed by the "jocks", the heroes of the school's sports teams. Had they waited a year or two, Harris and Klebold might have emptied their guns on a university campus, not in a high school.

The arguments about the role and status of college athletes is one that preoccupies many students, athletes or not. It only takes a few minutes' searching on the Internet to turn up sites and discussion groups on the subject. The biggest issue right now seems to be the question of whether college athletes should be paid, like professionals.

NCAA rules are quite clear on this point. Apart from their sports scholarships, college athletes are not allowed to "receive any salary, incentive payment, award, gratuity, educational expenses or expense allowances" nor "use athletics skills for pay in any form". In reality, the situation is often very different, with many high-performance college athletes receiving undeclared benefits including free prestige cars (such as a BMW) and free housing.

Judging by comments on Internet forums, most college athletes think they deserve to be paid. Robert Krot, a basketball scholar, wrote: "I play college basketball, and I barely have time to do anything. There is no way I could hold a job. I don't come from a wealthy background, so I have to make do with what I have. College athletes should be paid."

But another writer, called Joss, disagrees; "The value of money is far greater than you think, it can mess up your mind. I know, because I play basketball; but you know, what I am also trying to become is a microbiologist, because I know I am not guaranteed to be drafted into the NBA."

If, in the years to come, college athletes do get the right to benefit from professional sponsorship, few people will be terribly surprised. Corporate sponsorship of university laboratories has helped the USA become world leader in scientific research. Corporate sponsorship of college sport is just another step in the same direction..... or at least, that is what some people say.

Составил _____

Утверждено на заседании кафедры протокол № _____

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
выбираются с учетом их индивидуальных психофизических возможностей**

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Лексико-грамматический тест	Преимущественно письменная проверка
	Задание для контроля чтения	
	Задание для контроля письменной речи	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Лексико-грамматический тест	Письменная проверка
	Задание для контроля чтения	
	Задание для контроля письменной речи	
	Задание для контроля аудирования	
С нарушением зрения	Задание для контроля аудирования	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
	Задание для контроля устной речи	

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Форма проведения промежуточной аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается индивидуально (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработанный фонд оценочных средств может быть адаптирован для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что позволит оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Разработчик _____
подпись

Чезыбаева Н. В. _____
инициалы, фамилия